

NAVIGATOR BILDUNG DIGITALISIERUNG

**Konzeptionierung und Orientierung zum Stand der digitalen
Transformation im schulischen Bildungsbereich in Deutschland**

30. Januar 2025, LEARNTEC xChange

 **Deutsche Telekom
Stiftung**

| **BertelsmannStiftung**

 **DIETER SCHWARZ
STIFTUNG**

DIETER VON HOLTZBRINCK STIFTUNG

 **Heraeus
Bildungsstiftung**

**JOACHIM
HERZ
STIFTUNG** 

 **Robert Bosch
Stiftung**

SIEMENS | Stiftung

 **Vodafone
Stiftung
Deutschland**

**WÜBBEN
STIFTUNG
BILDUNG**



Überblick

Vorstellung

SEITE 3

Anlage und Zielsetzung des Navigator Bildung Digitalisierung (Navigator BD)

SEITE 5

Zentrale Erkenntnisse des Navigator BD in drei Bereichen

SEITE 11

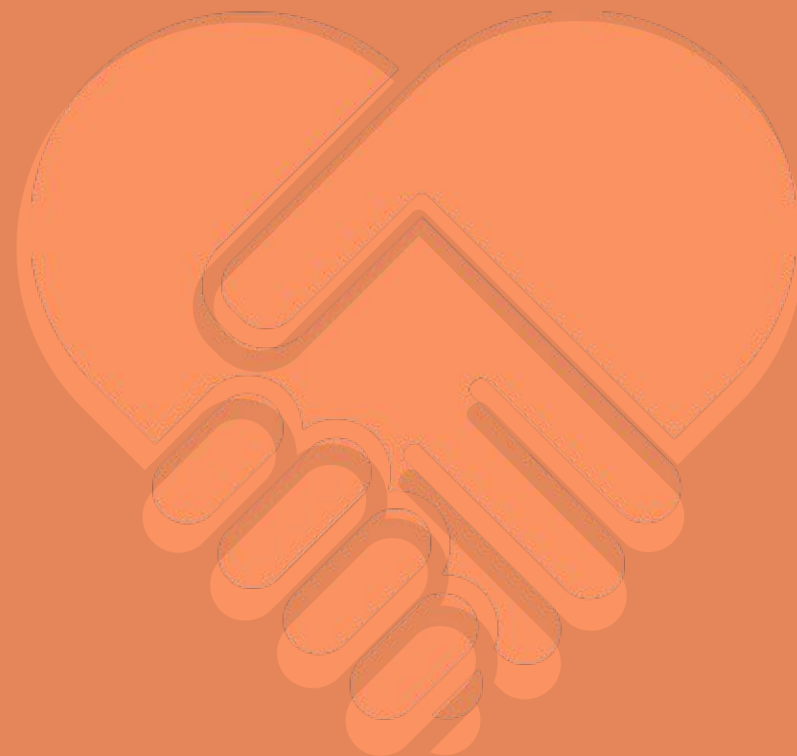
Nächste Schritte und Follow-ups

SEITE 20

Einordnung aus der schulischen Praxis

SEITE 23

HALLO!



VORSTELLUNG



Wir machen Potenzial aus digital.

Gemeinnütziger **Verein aus zehn großen deutschen Stiftungen**, die sich für die **gelingende digitale Transformation im schulischen Bildungsbereich** einsetzen

Gründung: September 2017

Sitz: Berlin



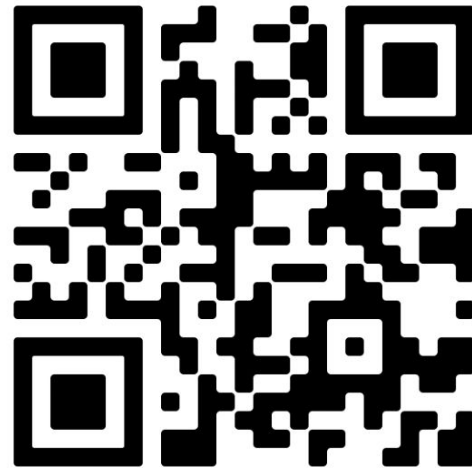
ANLAGE UND ZIELSETZUNG



Der Navigator BD

Projektzeitraum: Juni 2023 bis März 2024

Veröffentlichung: 28. August 2024



Autor:innen



Prof. Dr. Birgit Eickelmann

Universität Paderborn



Prof. Dr. Julia Gerick

Technische Universität Braunschweig



Prof. Dr. Uta Hauck-Thum

Ludwig-Maximilians-Universität
München



Prof. Dr. Kai Maaz

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation





Zielsetzungen

- Generierung und Beschreibung eines **multiperspektivischen Bildes zum Stand der digitalen Transformation** im schulischen Bildungsbereich in Deutschland
- Entwicklung eines Gesamtbildes zum Stand der digitalen Transformation **über die Betrachtung einschlägiger und zukunftsrelevanter Themenfelder**
- Einblicke über **aktuelle Forschungsbefunde** und datenbasierte Erkenntnisse
- Formulierung von **Orientierungsimpulsen** für zukünftige Entwicklungen



Dreischrittiges Vorgehen

Schritt 1

Entwicklung einer Konzeptionierung für die digitale Transformation
im schulischen Bildungsbereich in Deutschland in zukunftsrelevanten Themenfeldern und Indikatoren



Schritt 2

Sichtung und Aufbereitung einschlägiger vorliegender Studien
zum Stand der digitalen Transformation im schulischen Bildungsbereich in Deutschland und Bewertung der Studienlage



Schritt 3

Formulierung von möglichen Orientierungsimpulsen für zukünftige Entwicklungen im schulischen Bildungsbereich sowie für Monitoringansätze im dynamischen Feld der digitalen Transformation



Vorgehen im Detail

- Ausgehend von den **drei strategischen Handlungsfeldern des Forum Bildung Digitalisierung** wird eine Konzeptionierung digitaler Transformation im schulischen Bildungsbereich entworfen.
- Zu den **identifizierten Themenfeldern** wird jeweils datenbasiert ein Überblick zum aktuellen Stand der digitalen Transformation im schulischen Bildungsbereich in Deutschland gegeben und auch Entwicklungsbereiche identifiziert.
- Dabei durchgehend besonderes Augenmerk auf **Aspekte von Bildungsgerechtigkeit und Digital Divide**.

Drei Handlungsfelder des Forums:

1. Haltung zur Kultur der Digitalität
2. Digital-förderliche Rahmenbedingungen
3. Digital-didaktische Konzepte und Qualifizierung

ZENTRALE ERKENNTNISSE



Orientierungspapier



Orientierungspapier zum Navigator BD aus Perspektive des Forum Bildung Digitalisierung

- **Vier wesentliche Ableitungen** aus dem Navigator BD
- **Ausleuchtung des Erkenntnisdefizits:** Bewertung der wissenschaftlichen Erschließung und Transformationsorientierung in der Studienlage in Deutschland





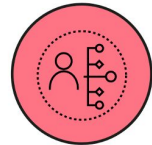
Vier wesentliche Ableitungen

1. Die digitale Transformation im schulischen Bildungsbereich hat in Deutschland nicht nur ein Umsetzungsproblem. Vielmehr bestehen weiterhin erhebliche **Erkenntnisdefizite** in Bezug auf transformationsorientiertes Wissen.
2. Es braucht in Deutschland ein **gemeinsam getragenes Zielbild** für die digitale Transformation und die Fokussierung auf relevante, zukunftsorientierte Themenfelder schulischer Bildung.
3. **Chancengerechtigkeit** sollte stärker und expliziter in Studien über die digitale Transformation adressiert werden, um ein wirksames Gesamtkonzept zur Überwindung des Digital Divide zu entwickeln.
4. Um den aktuellen Stand und Fortschritt der digitalen Transformation erfassen und die dynamischen Entwicklungen kontinuierlich bewerten und aufgreifen zu können, ist ein erweitertes, **transformationsorientiertes Bildungsmonitoring** notwendig.



Konzeptionierung der digitalen Transformation

HALTUNG ZUR KULTUR DER DIGITALITÄT



Rollenverständnis



Gemeinschaftlichkeit



Veränderte kulturelle Praktiken



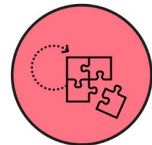
Kreativität



Partizipation und Teilhabe



Resilienz

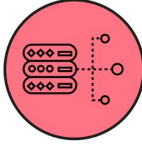


Kooperationsverständnis

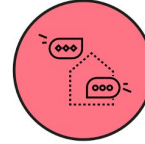
DIGITAL-FÖRDERLICHE RAHMENBEDINGUNGEN



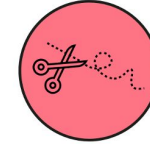
Vision von Bildung



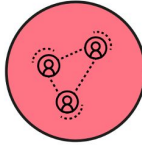
Infrastruktur



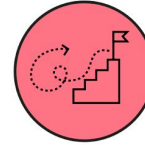
Lernräume und -orte



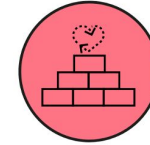
Entgrenzung



Vernetzung der Akteur:innen



Leadership

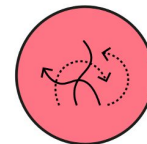


Schulkultur

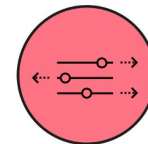
DIGITAL-DIDAKTISCHE KONZEPTE & QUALIFIZIERUNG



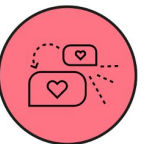
Agilität



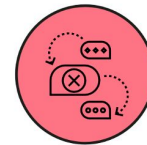
Flexibilität



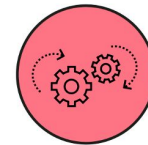
Adaptivität



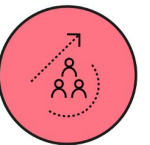
Unterstützung



Fehlerkultur



Transversalität



Wirksamkeit

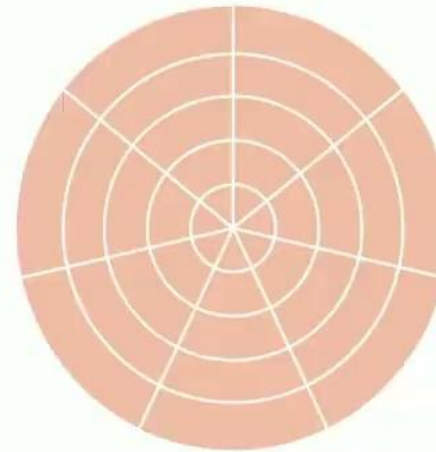


Konzeptionierung der digitalen Transformation



HANDLUNGSFELD

**Haltung zur Kultur
der Digitalität**





Auswertung der Studienlage

- **Erkenntnis (u. a.):** Unterschiedlichkeit der Berücksichtigung von transformationsrelevanten Themenfeldern in der aktuellen Studienlage für Deutschland – Beispiele
- **Vergleichsweise schon umfangreich in Forschung beachtete Themenfelder:**
Infrastruktur (wenngleich sehr fragmentierte und eher zufällige Datenlage),
Leadership (wenngleich kaum als Rahmenbedingung für Transformationsprozesse)
- **Vergleichsweise bisher eher wenig in Forschung beachtete Themenfelder:**
Kreativität (als Teil von Haltung zur Kultur der Digitalität),
Lernräume und -orte (als digital-förderliche Rahmenbedingungen),
Agilität (als Teil von digital-didaktischen Konzepten und Qualifizierung)
- **Themenfelder mit noch wenig Forschung, aber steigender Tendenz in der Beachtung:**
Resilienz, Entgrenzung, Vernetzung der Akteur:innen



Auswertung der Studienlage

HALTUNG ZUR KULTUR DER DIGITALITÄT



Gemeinschaftlichkeit



Veränderte kulturelle Praktiken



Kreativität



Partizipation und Teilhabe



Resilienz



Kooperationsverständnis



Rollenverständnis

DIGITAL-FÖRDERLICHE RAHMENBEDINGUNGEN



Vision von Bildung



Infrastruktur



Lernräume und -orte



Entgrenzung



Vernetzung der Akteur:innen



Leadership



Schulkultur

DIGITAL-DIDAKTISCHE KONZEPTE & QUALIFIZIERUNG



Agilität



Flexibilität



Adaptivität



Unterstützung



Fehlerkultur



Transversalität



Wirksamkeit

NÄCHSTE SCHRITTE UND FOLLOW-UPS





Weiterer Input und Follow-up-Formate

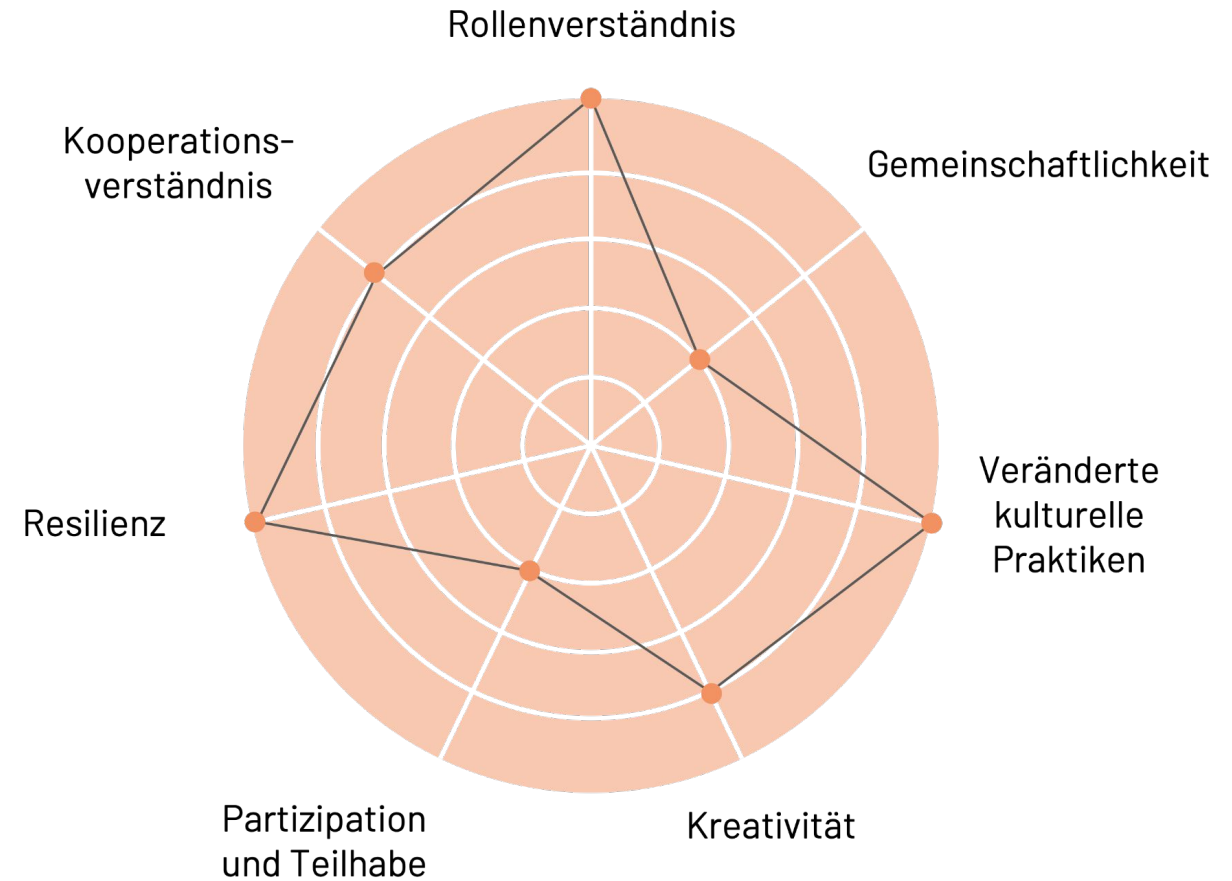
- **Vorstellung auf Veranstaltungen**
 - [Keynote und Fishbowl auf der Konferenz Bildung Digitalisierung 2024 \(KonfBD24\)](#)
 - [Wissenschaftlicher Input auf der Fachtagung „Dimension Digitalisierung – Schüler:innen in der Transformation stärken“ gemeinsam mit der Kultusministerkonferenz \(KMK\)](#)
- Austausch und Diskussion in der Online-Veranstaltungs-Reihe **Spotlight BD** des Forum Bildung Digitalisierung





Aufbereitung für die schulische Praxis

- **Positive Rückmeldungen** zum Transformationsverständnis, insbesondere auch vonseiten der Landesinstitute für Lehrerbildung und Schulentwicklung → Potenzial als **konkretes Unterstützungsangebot für die Schulentwicklung** z. B. als Selbsteinschätzung der eigenen Haltung und Arbeitsweisen, Reflexionsinstrument im Rahmen von Transformationsprozessen und Standortbestimmung



EINORDNUNG AUS DER SCHULISCHEN PRAXIS





Impuls von Micha Pallesche

„Uns hat eine solche Publikation leider immer gefehlt, zum Glück gibt es sie heute. Zum ersten Mal wird mit dem Navigator BD anhand von Themenfeldern griffig, was eine zukunftsorientierte Schule braucht. Will eine Schule sich verändern und dabei die Praktiken der Kultur der Digitalität berücksichtigen, hat sie durch den Navigator BD klar identifizierte Themenfelder im Sinne von übergeordneten Indikatoren, anhand derer sie Schulentwicklung betreiben kann – von partizipativen Prozessen bis hin zu einer entgrenzenden Kultur.“

**Micha Pallesche,
Schulleiter der Ernst-Reuter-Schule Karlsruhe**



DANKE!





Kontakt

Philipp Schulz

Leitung Kommunikation



www.forumbd.de



kontakt@forumbd.de

Yannic Hollstein

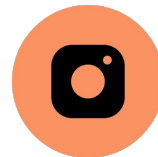
Projektmitarbeit Kommunikation



Forum Bildung
Digitalisierung



@ForumBilDig



@forumbildig